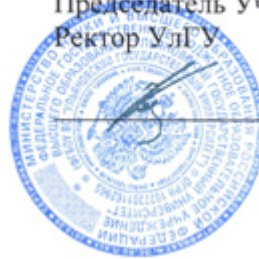


УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого Совета УлГУ
от 29.08.2023, протокол №1/327
Председатель Ученого Совета УлГУ
Ректор УлГУ



/Б.М.Костишко
«29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Основы социального образования
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Педагогики профессионального образования и социальной деятельности
Курс	3

Направление (специальность) 39.03.02 Социальная работа
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль/специализация)
Социальное обслуживание (сфера социальной защиты населения)
полное наименование

Форма обучения очная , заочная
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» сентября 2023 г.

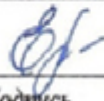
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от
_____ 20 _____ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Арябкина Ирина Валентиновна	педагогики профессионального образования и социальной деятельности	Доктор педагогических наук, доцент

Львова Е.Н.

кандидат педагогических
наук , доцент

СОГЛАСОВАНО	
Заведующий выпускающей кафедрой педагогики профессионального образования и социальной деятельности	
 Подпись	/ Львова Е.Н./ расшифровка подписи
29 августа 2023 года	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цели освоения дисциплины: познакомить студентов с основами подготовки специалистов высшей квалификации в области социальной работы.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать базовые знания по методологии социального образования для дальнейшего изучения социальной работы как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности;
- развить способность к дальнейшему изучению междисциплинарных основ социальной работы;
- выработать умение использовать эффективные подходы к решению различных социальных проблем в сфере социального образования, возникающих у клиента социальной работы, и способах их решения для достижения социального благополучия в обществе;
- подвести к осознанию важности решения социальных проблем на микро- и макроуровнях в сфере социального образования;
- развить способности к критической оценке собственных знаний, уровню освоения методов исследования и технологиям практики в области социального образования;
- формирование умения анализировать опыт социальной работы и ее традиций в сфере социального образования, формирование ценностного отношения к историческому опыту становления социального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Основы социального образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Б1.В.1.04.

Дисциплина опирается на знания, умения и компетенции (входные), освоенные при изучении следующих дисциплин:

Педагогические основы социальной работы

Дисциплина связана с дисциплиной «Зарубежный опыт социальной работы»

Дисциплина является предшествующей для дисциплин:

Технология социальной работы

Документационное обеспечение управления в системе социальной защиты

Делопроизводство в системе социальной защиты

Практикум

Теория и методика инклюзивного образования

Социальные инновации

Инновации в социальной работе

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Технологическая практика

Преддипломная практика

ГИА.

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С
ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
<p>ПК-1 – способен к организации оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки</p> <p>ИПК-1. 1. – знает виды, особенности и возможности организации социально-педагогических услуг гражданам</p> <p>ИПК-1.2 – умеет организовывать социально-педагогические услуги гражданам</p> <p>ИПК- 1.3 – владеет технологиями организации социально-педагогических услуг гражданам</p>	<p>Знать: историю развития и особенности современного социального образования; структуру, цели, задачи и функции социального образования, основные этапы институционализации социального образования за рубежом и в России</p> <p>Уметь: эффективно применять знания и навыки педагогической деятельности в образовательных организациях, в учреждениях социальной защиты населения</p> <p>Владеть: технологиями организации социального образования, методиками оценивания качества и эффективности социального образования</p>

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 2 з.е.

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения) 72 ч, очная форма			
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам		
		1	2	3
1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	36			36
Аудиторные занятия:	36			36/36*
Лекции	18			18/1818*
Семинары и практические занятия	18			18/18*
лабораторные работы, практикумы	-			-
Самостоятельная работа	36			36
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, рефераты др. (не менее 2 видов)	Тестирование, реферат			Тестирование, реферат
Курсовая работа	-			-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет			зачет
Всего часов по дисциплине	72			72

* В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися в дистанционном формате с применением электронного обучения

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 2 з.е.

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения) 72 ч, заочная форма			
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам		
		1	2	3
1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	8			8
Аудиторные занятия:	8			8/8*
Лекции	4			4/4*
Семинары и практические занятия	4			4/4*
лабораторные работы, практикумы	-			-
Самостоятельная работа	60			60
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, рефераты др. (не менее 2 видов)	Тестирование, реферат			Тестирование, реферат
Курсовая работа	-			-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет			зачет
Всего часов по дисциплине	72			72

* В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слэш указывается количество часов работы ППС с обучающимися в дистанционном формате с применением электронного обучения

4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения _____ очная _____

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социального образования							
1. Образование как педагогическая категория	9	2	2	-	2	5	тестирование
2. Социальное образование как феномен педагогической реальности	9	2	2	-	2	5	тестирование, реферат
3. История становления и развития социального образования за рубежом и в России	14	2	2	-	2	10	тестирование
Раздел 2. Профессиональная подготовка социальных работников в системе социального образования России							
4. Основные концепции и модели социального образования	13	4	4	-	4	5	тестирование
5. Содержание и технологии социального образования	11	3	3	-	3	5	тестирование
6. Организационные аспекты социального образования	16	3	3	-	3	10	тестирование
Итого	72	16	16	-	16	40	зачет

--	--	--	--	--	--	--	--

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы социального образования

Тема 1. Образование как педагогическая категория

Онтологическая характеристика образования. Системная характеристика образования. Образование как социальный институт. Образование как один из важнейших факторов развития социальных процессов. Образовательная политика в Российской Федерации. Болонский процесс и проблемы, сопровождающие его реализацию. Интернационализация как тенденция развития высшего образования и интеграция в международное образовательное пространство.

Компетентностный подход как новая парадигма профессионального образования. Виды компетентности социального работника. Характеристика общекультурных и профессиональных компетенций социального образования. Концепция непрерывного образования.

Тема 2. Социальное образование как феномен педагогической реальности

Понятие «социальное образование», социологические, антропологические, прикладные аспекты. Когнитивная структура социального образования. Основные понятия, категории в области социального образования. Миссия социального образования в социальном государстве. Проблемы содержания социального образования. Системный подход в изучении феномена социального образования. Функции и компоненты социального образования. Современное социальное образование в контексте глобализации. Субъекты социального образования. Субъект-субъектное взаимодействие в системе «студент-преподаватель».

Тема 3. История становления и развития социального образования за рубежом и в России

Формирование системы социального образования в США, Великобритании, Скандинавии. Основные формы и уровни подготовки социальных работников и социальных педагогов за рубежом. Подготовка специалистов в области социальной работы в Швеции. Подготовка социальных педагогов в Германии.

Исторические предпосылки и особенности формирования социального образования в России. Эволюция представлений о социальном образовании первой четверти XVIII-начала XX веков. Эволюция социального образования в советском обществе. Социальное образование на рубеже XX- XXI веков.

Раздел 2. Профессиональная подготовка социальных работников в системе социального образования России.

Тема 4. Основные концепции и модели социального образования

Понятие модели образования. Модель образования как государственно-ведомственной организации, ее характеристика. Модель развивающего образования (В.В. Давыдов, В.В. Рубцов и др.) - кооперация образовательных систем разного типа и уровня. Традиционная модель образования (Ж. Мажо, Л. Кро, Ж. Капель, Д. Равич, Ч. Финн и др.) - модель систематического академического образования как способа передачи молодому поколению универсальных элементов культур прошлого. Рационалистическая модель

образования - практическое приспособление молодого поколения к существующему обществу. Феноменологическая модель образования(А. Маслоу, А. Комбс, К. Роджерс и др.) - персональный характер обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, бережное и уважительное отношение к их интересам и потребностям. Неинституциональная модель образования(П. Гудман, И. Иллич, Ж. Гудлэд, Ф. Клейн, Дж. Холт, Л. Бернар и др.) ориентирована на организацию образования вне социальных институтов.

Американская, французская, немецкая, английская, азиатская и российская модели профессионального образования.

Западная модель преподавания социальной работы. Институционализация социального образования в России. Практико-ориентированная парадигма при профессиональной подготовке студентов. Контекстный подход в профессиональной подготовке.

Тема 5. Содержание и технологии социального образования

Проектирование и реализация образовательных программ нового поколения на основе принципа культуроцентричности. Требования к результатам освоения основных образовательных программ. Требования к структуре основных образовательных программ. Требования к условиям реализации основных образовательных программ.

Технологический подход в образовании. Признаки образовательных технологий. Структура педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Модель анализа и описания педагогической технологии. Показатели эффективности технологий обучения. Методики оценки качества и эффективности социального образования. Характеристика традиционных и инновационных технологий социального образования. Специфика обучения в информационно-образовательной среде.

Тема 6. Организационные аспекты социального образования

Структурные компоненты системы социального образования: уровни социального образования, профессии, образовательные учреждения. Новые государственные образовательные стандарты высшего образования как основа модернизации социального образования. Прогнозный анализ социального образования. Принципы функционирования и управления развитием социального образования. Прогностическая модель социального образования.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Социальное образование как социокультурный феномен (2 час.)

Вопросы к теме:

1. Современные трактовки социального образования (С.И.Григорьев, Л.Г. Гусякова, В.И. Жуков, Н.Б. Шмелева, В.Н. Ярская).
2. Институциональные проблемы социального образования.
3. Функции и компоненты социального образования.
4. Основные характеристики и аспекты социального образования.
5. Миссия социального образования в российском обществе..

Тема 2. Современные проблемы социального образования (2 час.)

Вопросы к теме:

1. Образовательная политика в РФ. Болонский процесс и проблемы, сопровождающие его реализацию.
2. Компетентностный подход и непрерывное образование.

3. Настройка образовательных структур в Европе.
4. Опыт разработки профессиональных компетенций выпускников университета по специальности «Социальная работа».
5. Современное социальное образование в контексте глобализации.

Тема 3. Модели профессиональной подготовки социальных работников (2 час.)

Вопросы к теме:

1. Западная модель преподавания социальной работы.
2. Основные формы и уровни подготовки социальных работников и социальных педагогов за рубежом.
3. Подготовка специалистов в области социальной работы в Швеции.
4. Подготовка социальных педагогов в Германии.
5. Образование в области социальной работы в Ирландии.
6. Подготовка социальных работников в США.

Тема 4. Субъекты социального образования (2 час.)

Вопросы к теме:

1. Студент как объект и субъект процесса социального образования.
2. Основные характеристики деятельности преподавателя высшей школы.
3. Требования к личности преподавателя высшей школы.
4. Субъектно-субъектные отношения в системе студент-преподаватель.
5. Установки и стили педагогического общения.

Тема 5. Технологический подход в образовании (2 час.)

Вопросы к теме:

1. Сущность технологического подхода в образовании.
2. Признаки образовательной технологии.
3. Структура педагогической технологии.
4. Классификация педагогических технологий.
5. Показатели эффективности технологий обучения.

Тема 6. Традиционные образовательные технологии подготовки социальных работников в высшей школе (4 час.)

Вопросы к теме:

1. Понятие образовательной технологии.
2. Виды образовательных технологий.
3. Современная вузовская лекция.
4. Формы организации практических занятий.
5. Проблемы организации и проведения практики.
4. Организационные формы самостоятельной работы студентов.

Тема 7. Инновационные образовательные технологии подготовки социальных работников в высшей школе (4 час.)

Вопросы к теме:

1. Балльно-рейтинговая система обучения.
2. Модульная технология обучения.
3. Технология полного усвоения знаний.
4. Коллективный способ обучения.
5. Кейс-технология.
6. Технология «Портфолио»
7. Технология развития критического мышления.
8. Игровые технологии.
9. Информационные технологии в подготовке социальных работников.

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Лабораторные работы и практикумы по дисциплине «Основы социального образования» учебным планом не предусмотрены.

7. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

8.1. Темы курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Основы социального образования» учебным планом не предусмотрены.

8.2. Темы контрольных работ

Контрольные работы по дисциплине «Основы социального образования» не предусмотрены.

8.3. Темы рефератов

1. Внешние предпосылки формирования мирового образовательного пространства (МОП).
2. Общая характеристика условий и предпосылок формирования МОП.
3. Глобализация и ее роль в формировании МОП.
4. Модернизационные процессы в системе высшего образования и формирование МОП.
5. Интернационализация как тенденция развития высшего образования. Новые технологии в развитии МОП.
6. Роль инновационных технологий в социальном образовании.
7. Глобализационные процессы и их влияние на систему социального образования России.
8. Образовательное пространство как сфера социальной работы.
9. Образование как один из важнейших факторов развития социальных процессов.
10. Модернизация высшего образования России XXI века.
11. Новые государственные образовательные стандарты высшего образования как основа модернизации социального образования.
12. Прогностическая модель социального образования.
13. Совершенствование концептуальной модели образования на основе инновационных технологий образования.
14. Актуальные проблемы содержания социального образования.
15. Преподаватель высшей школы как субъект социального образования.

Методические указания к написанию реферата

Написание рефератов должно способствовать закреплению и углублению знаний, выработке навыков самостоятельного мышления и умения решать поставленные перед студентом задачи. Содержание выполненной работы дает возможность углубить уровень знания изучаемой проблемы, показать знание литературы и сведений, собранных студентом, выполняющим реферативные работы.

Существует определенная форма, которой должен придерживаться студент, выполняющий работу. Реферат должен иметь титульный лист, на котором на верхней

части пишется название учебного заведения, кафедры, имя, отчество и фамилия студента, курс, группа, факультет, затем посередине название темы исследования, с правой стороны фамилия и инициалы, а также ученая степень и звание научного руководителя.

Внизу титульного листа – город и год написания работы.

Работа включает список литературы и оглавление. Список литературы должен включать, главным образом, новейшие источники: действующие законы и нормативные акты, монографии, статьи, учебники, другие первоисточники по проблемам дисциплины. Особое внимание уделяется периодической печати, которая отражает проблематику, затронутую в реферате. При написании работы обязательны ссылки на используемые источники, что придает работе основательность, научную ориентацию. Объем работы должен быть в пределах печатного листа, что означает 18-24 страницы машинописного текста.

Реферат дает возможность не только убедиться в уровне знаний студентов по изучаемому предмету, но, что не менее важно, установить склонность студентов к научно-исследовательской работе. Рефераты могут быть представлены на конкурс НИРС университета или для участия в студенческих конференциях.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)

Вопросы:

Современные трактовки социального образования.
Институциональные проблемы социального образования.
Функции и компоненты социального образования.
Основные характеристики и аспекты социального образования.
Современное социальное образование в контексте глобализации.
Образовательная политика в РФ. Болонский процесс и проблемы, сопровождающие его реализацию.
Компетентностный подход и непрерывное образование.
Опыт разработки профессиональных компетенций выпускников университета по специальности «Социальная работа».
Западная модель преподавания социальной работы.
Основные формы и уровни подготовки социальных работников и социальных педагогов за рубежом.
Студент как объект и субъект процесса социального образования.
Основные характеристики деятельности преподавателя высшей школы.
Субъектно-субъектные отношения в системе студент-преподаватель.
Установки и стили педагогического общения.
Сущность технологического подхода в образовании.
Признаки образовательной технологии.
Структура педагогической технологии.
Классификация педагогических технологий.
Показатели эффективности технологий обучения.
Балльно-рейтинговая система обучения.
Модульная технология обучения.
Технология полного усвоения знаний.
Коллективный способ обучения.
Кейс-технология.
Технология «Портфолио»
Технология развития критического мышления.
Игровые технологии.
Информационные технологии в подготовке социальных работников.

Задания к зачету:

1. Составить таблицу для сравнения профессиональных компетентностей бакалавров и магистров социальной работы.
2. Подготовьте к зачету эссе на тему «Миссия социального образования в России на современном этапе развития общества»
3. Проведите сопоставительный анализ системы социального образования в США, Великобритании, Скандинавии.
4. Проведите сравнительный анализ американской, французской, немецкой, английской, азиатской и российской моделей профессионального образования.
5. Разработайте сценарий практического занятия по социальной педагогике со студентами колледжа в рамках технологии развития критического мышления
6. Проведите прогнозный анализ социального образования в России.

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения заочная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
1. Образование как педагогическая категория	Проработка учебного материала и подготовка доклада по вопросам: 1. Каковы основные стратегии современного профессионального образования? 2. Что такое непрерывное образование? 3. Каковы цели и задачи Болонского процесса? 4. Какие нововведения появились в системе образования России в связи с реализацией Болонского процесса?	5	Опрос, тест
2. Социальное образование как феномен педагогической реальности	Проработка учебного материала и подготовка доклада по вопросам: 1. Что такое методология «Тюнинг»? Каковы цели и задачи методологии «Тюнинг»? 2. Составьте таблицу «Плюсы и минусы Болонского процесса в системе образования» Написание реферата (тема-по выбору)	5	Опрос, тест, проверка реферата
3. История становления и развития социального образования за рубежом и в России	Проработка учебного материала и подготовка доклада по вопросам и заданиям: 1. Расскажите об истории становления и развития школ подготовки социальных работников за рубежом. 2. Кратко охарактеризуйте этапы становления системы профессионального образования в области социальной работы. 3. Какие проблемы становления системы подготовки специалистов в области социальной работы существуют в настоящее время? Предложите пути решения данных проблем	10	Опрос, тест

<p>4. Основные концепции и модели социального образования</p>	<p>Проработка учебного материала и подготовка доклада по вопросам и заданиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция социального образования в последние годы. 2. Организационные особенности развития социального образования. 3. Роль государственных образовательных стандартов в становлении и развитии системы социального образования. 4. Существующие подходы к подготовке и переподготовке кадров по социальной работе за рубежом (Швеция, Германия, Финляндия и др.) 5. Различные модели подготовки кадров по социальной работе. 6. Основные уровни и блоки подготовки кадров по социальной работе. 	<p>5</p>	<p>Опрос, тест</p>
<p>5. Содержание и технологии социального образования</p>	<p>Проработка учебного материала и подготовка доклада по вопросам и заданиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы подготовки кадров по социальной работе. 2. Сущность многоуровневой системы подготовки кадров для социальной работы. 3. Проблемы, характерные для учебных заведений, ведущих профессиональную подготовку кадров по социальной работе. 	<p>5</p>	<p>Опрос, тест</p>
<p>6. Организационные аспекты социального образования</p>	<p>Проработка учебного материала и подготовка доклада по вопросам и заданиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные компоненты «качества образования» по подготовке кадров социальной работы. 2. Основные направления совершенствования качества социального образования. 3. Основные проблемы развития образования в области социальной работы. 4. Философия качества социального образования 	<p>10</p>	<p>Опрос, тест</p>

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы

основная

1. Гуслякова, Л. Г. Основы социального образования : учебное пособие для вузов / Л. Г. Гуслякова, Г. В. Говорукина, С. И. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11694-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445902>
2. Поправко Е.А., Основы социального образования учебное пособие / Поправко Е.А. - М. : Проспект, 2017. - 252 с. - ISBN 978-5-9909133-6-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990913363.html>

дополнительная

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432114>
2. Социальная педагогика в России [Электронный ресурс] . - Москва, 2018-2019. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>
3. Хасанова Г.Б., Теоретико-методологические основы социального профессионального образования / Хасанова Г. Б. - Казань : Издательство КНИТУ, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-7882-2067-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788220673.html>


учебно-методическая

1. **Львова** Е. Н. Основы социального образования : учебно-методическое пособие по организации и проведению семинарских занятий и самостоятельной работы студентов по дисциплине по направлению "Социальная работа" - бакалавриат / Е. Н. **Львова**; УлГУ, ФГНИСТ. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 303 Кб). - Текст : электронный.

Согласовано:

Согласовано:

Согласовано:


Ведущий специалист НБ УлГУ / Терехина Л. А. /  27.04.2023

Должность сотрудника научной библиотеки

ФИО

подпись

дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

б) Программное обеспечение

1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОС Microsoft Windows
4. MicrosoftOffice 2016
5. «МойОфис Стандартный»

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. **Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. **Российское образование** : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. **Электронная библиотечная система УлГУ** : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

Инженер ведущий

Должность сотрудника УИИТ

/ Щуренко Ю.В.

ФИО

подпись

/ 27.04.2023

дата